

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2024

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

				подготовки		подготовки		
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))								
1	Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	132	0	196	зачет
Всего		328	0	0	132	0	196	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение одаренных детей» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенций студентов, освоение студентами психолого-педагогических аспектов в разработке содержания образования одаренных детей, и прогнозирование развития одаренной личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать готовность использовать формы, методы и средства в образовательной деятельности с одаренными детьми.

2. Развить основные диагностические умения по выявлению детей с признаками детской одаренности.

3. Способствовать подготовке студентов к работе по развитию детской одаренности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы создания образовательной среды в до-школьной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

зачета/зачета оценкой	с													
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся		46	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Тьюторское сопровождени е: теоретический аспект	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
2	Тьютор как новая профессионал ьная позиция в образовании	14	2	0	2	0	10	Устный опрос, опорная схема
3	История тьюторства в России и за рубежом	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
4	Технология тьюторского сопровождени я: практический аспект	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
5	Характеристи ка отношений одаренного ребенка с членами семьи	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса
6	Диагностика детской одаренности	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
7	Подготовка педагога для работы с одаренными	9	2	0	2	0	5	Практико- ориентирован ные задания

	детьми							
8	Организация работы с родителями (законными представителями) одаренного ребенка	7	0	0	2	0	5	Практико-ориентированные задания
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/537844>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Технологии современного дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни ; теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	психолого - педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения , развития и воспитания, том числе с особыми	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приемами анализа документации

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать из результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении воспитания ребенка</p>	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
---	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0

том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные формы обучения	6	2	0	0	0	4	вопросы
2	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты	6	2	0	0	0	4	вопросы
3	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования	6	2	0	0	0	4	вопросы
4	Теоретические основы педагогического проектирования	6	2	0	0	0	4	вопросы
5	Активные и интерактивные формы обучения,	6	2	0	0	0	4	вопросы

	реализующие современные педагогические технологии							
6	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	6	2	0	0	0	4	вопросы
7	Технология «Обучение в сотрудничестве»	4	0	0	2	0	2	профессиональная проба
8	Технология «Мастерская»	4	0	0	2	0	2	профессиональная проба
9	Технология «Метод проектов»	4	0	0	2	0	2	профессиональная проба
10	Технология «Портфолио». Кейс технологии	4	0	0	2	0	2	профессиональная проба
11	Игровые технологии	6	2	0	2	0	2	профессиональная проба
12	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления	6	2	0	2	0	2	профессиональная проба
13	Технология коучинга	4	0	0	2	0	2	профессиональная проба
14	Технологии авторских школ	4	0	0	2	0	2	профессиональная проба
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. В. Уваровская. - Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. - 219 с. URL:<http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/523/978-5-87661-489-6> Уваровская О.В. Педагогика профессионального образования Уч. пособие.pdf

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598403

6.2.Дополнительная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья» состоит в

Целью освоения дисциплины "Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья" является: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с ОВЗ к школе.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины студент сможет:

1. раскрывать сущность готовности детей с ОВЗ к школьному обучению;
2. характеризовать закономерности психического развития детей 7-го года жизни с ОВЗ;
3. определять задачи процесса подготовки детей с ОВЗ к школе;
4. подбирать средства и методы, направленные на решение задач готовности к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ;
5. проектировать педагогический процесс, направленный на подготовку детей с ОВЗ к школе;
6. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ;
7. демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в подготовке детей с ОВЗ к школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
2	Готовность детей к обучению в школе. Компоненты готовности	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3	Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	целевой ориентир ФГОС ДО							
4	Мотивы учения	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
5	Типичные ошибки родителей на этапе подготовки детей к школе	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
6	Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851

Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496900

6.2. Дополнительная литература

Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. ;Н. ;Корнеева ; ред. О. А. Богатырева. – 2-е изд., испр.

и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210380

Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л. А. Головчиц, А. В. Кротковой, Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 408 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486379

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. ;Ю. ;Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136220

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический модуль» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, об обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

2. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза.

4. Сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин вариативной части, всех видов учебной и производственной практик; написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль	основы логопедической, пси-	применять инструментарий и методы диагностики и	принципами и правилами контроля и оценки

<p>и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности</p>	<p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>

				и	занятия	и		
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке.	7	1	0	2	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	4	0	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	7	1	0	2	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	9	1	0	4	0	4	Конспект.
6	Личность.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	9	1	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	10	2	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	8	2	0	4	0	2	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические	8	2	0	2	0	4	Картотека

	особенности подросткового возраста.							статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	2	0	2	0	2	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	6	2	0	2	0	2	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	6	2	0	2	0	2	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарейка тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	5	1	0	2	0	2	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	5	1	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	6	2	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	5	1	0	2	0	2	Реферат.

26	Методы исследования педагогической психологии в	5	1	0	2	0	2	Конспекты. Батарейка тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	1	0	2	0	2	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	5	1	0	2	0	2	Реферат.
29	Психология обучения.	6	2	0	2	0	2	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	5	1	0	2	0	2	null
Всего		216	48	0	80	0	88	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	50	16	0	20	0	14	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	84	16	0	30	0	38	контрольная работа
35	«Дидактика» «Технологии обучения»	82	16	0	30	0	36	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная	18	2	0	2	0	14	вопросы,

	система специальных образовательных услуг							подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальными и нарушениями	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	18	2	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
Всего		144	16	0	16	0	112	
Технологии инклюзивного образования								
44	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
45	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	2	0	2	0	8	Проблемные вопросы
46	Инклюзивное образовательное пространство	16	4	0	4	0	8	Фокус-дискуссия
47	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	16	4	0	4	0	8	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
48	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО	16	4	0	4	0	8	Вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	128	0	192	0	328	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

6.2. Дополнительная литература

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к
обучению в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе» состоит в

Целью освоения дисциплины "Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе" является: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с ОВЗ к школе.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины студент сможет:

1. раскрывать сущность готовности детей с ОВЗ к школьному обучению;
2. характеризовать закономерности психического развития детей 7-го года жизни с ОВЗ;
3. определять задачи процесса подготовки детей с ОВЗ к школе;
4. подбирать средства и методы, направленные на решение задач готовности к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ;
5. проектировать педагогический процесс, направленный на подготовку детей с ОВЗ к школе;
6. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ;
7. демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в подготовке детей с ОВЗ к школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-

коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Готовность детей к обучению в школе. Компоненты готовности	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3	Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	ФГОС ДО							
4	Мотивы учения	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
5	Типичные ошибки родителей на этапе подготовки детей к школе	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
6	Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению	8	0	0	2	0	6	Вопросы для опроса
7	Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ	10	0	0	2	0	8	null
Всего		72	10	0	12	0	50	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851

Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496900

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Педагогическое сопровождение одаренных детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Педагогическое сопровождение одаренных детей» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенций студентов, освоение студентами психолого-педагогических аспектов в разработке содержания образования одаренных детей, и прогнозирование развития одаренной личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать готовность использовать формы, методы и средства в образовательной деятельности с одаренными детьми.

2. Развить основные диагностические умения по выявлению детей с признаками детской одаренности.

3. Способствовать подготовке студентов к работе по развитию детской одаренности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	49,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	История исследования одаренности	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
2	Основные современные концепции одаренности	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
3	Одаренность: содержание феномена	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
4	Особенности развития одаренных детей	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
5	Характеристика отношений одаренного ребенка с членами семьи	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса
6	Диагностика детской одаренности	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
7	Подготовка педагога для работы с одаренными детьми	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса
8	Организация работы с родителями (законными представителями) одаренного ребенка	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса

Всего	72	10	0	12	0	50	
-------	----	----	---	----	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/437316>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест

	цивилизации							
5	Политическая система современной России.	7	4	0	0	0	3	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	2	0	2	0	3	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	6	2	0	2	0	2	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
Всего		72	32	0	16	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

6.2. Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности. Обучение служением:

- формирование у студентов проектного типа мышления, ориентированного на поиск и внедрение социальных инноваций, волонтерских практик, умения точно формулировать цели, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;
- формирование навыков анализа, планирования, рефлексии в процессе социально-проектной деятельности;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей социального и волонтерского проекта;
- освоение студентами основных понятий и инструментов проектной деятельности в образовании;
- формирование практических навыков в социально-проектной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;

5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих

обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы научно-исследовательской деятельности								
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	8	2	0	2	0	4	задания тестовой формы
2	Основные характеристики и педагогического исследования как формы научной работы	8	2	0	2	0	4	задания тестовой формы
3	Технология работы с научной информацией	16	4	0	4	0	8	задания тестовой формы
4	Организация опытно-экспериментальной работы	16	4	0	4	0	8	кейс
5	Оформление научной работы в педагогике	12	2	0	2	0	8	опрос
6	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	12	2	0	2	0	8	опрос

Всего		72	16	0	16	0	40	
Методы математической обработки данных								
7	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
8	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	12	2	0	4	0	6	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
9	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
10	Использование законов логики при работе с информацией.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
11	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач)
12	Основы математической статистики.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач), контрольная работа
13	Методы статистической обработки исследовательских	8	2	0	2	0	4	Устный опрос по тематике занятий,

	ких данных.							контроль самостоятельной работы (решение задач), контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы проектной деятельности. Обучение служением								
14	История и развитие проектного метода в образовании.	8	2	0	0	0	6	
15	Этапы и содержание проектной деятельности	12	4	0	2	0	6	
16	Волонтерская деятельность и наставничество	16	4	0	6	0	6	
17	Подготовка и реализация социально-значимых проектов	22	6	0	4	0	12	
18	Защита проекта	14	0	0	4	0	10	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1>

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

6.2.Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Теории и технологии дошкольного образования"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теории и технологии дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Теории и технологии дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по основным направлениям развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом":

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.
2. Способствовать овладению студентами научно – методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО.
2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом"

1. Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

2. Формирование у обучающихся представлений по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

3. Формировать у обучающихся умение рационально подбирать оборудование, обеспечивающее безопасную обстановку в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПиНа и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.

4. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Задачи дисциплины "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста":

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.

2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.

4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.

6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

Задачи дисциплины "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста":

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.

2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей.

3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.

3. Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом.

4. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

5. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста":

1. Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: Здоровьесберегающий, Психолого-педагогический модуль, "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей, дисциплин и практик: "Технологии в профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании ", Учебная практика (проектно-технологическая практика по художественно-эстетическому развитию), Учебная практика (проектно-технологическая практика по физкультурно-оздоровительной работе), Производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"), Учебная практика (проектно-технологическая практика по познавательному развитию), Учебная практика (проектно-технологическая практика по речевому развитию), Учебная практика (проектно-технологическая практика математическому развитию), Производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации: стажерская), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность); 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни.	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.

Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом								
1	Раздел I. Искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	8	2	0	2	0	4	null
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	8	2	0	2	0	4	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	10	2	0	2	0	6	Тест, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства.	14	4	0	4	0	6	Тест, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	12	2	0	4	0	6	Тест, выполнение практико-ориентированных заданий
6	Народное и декоративно-прикладное искусство.	14	2	0	4	0	8	выполнение практико-ориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.	10	2	0	4	0	4	null
8	Особенности	6	0	0	2	0	4	Опрос

	методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.							
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	6	0	0	2	0	4	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	6	0	0	2	0	4	выполнение практико-ориентированных заданий
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	14	2	0	4	0	8	Защита реферата
12	Преимущества в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	8	2	0	2	0	4	Опрос
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	12	2	0	4	0	6	Контрольная работа
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	34	6	0	8	0	20	Защита портфолио
15	Методика обучения дошкольников лепке	24	2	0	6	0	16	Защита портфолио
16	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду.	16	2	0	4	0	10	Защита портфолио

	Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах							
17	Художественно-эстетическая среда и ребенок	14	2	0	4	0	8	Опрос
Всего		216	34	0	60	0	122	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей дошкольного возраста								
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Задания тестовой формы
19	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	18	2	0	6	0	10	Опрос
20	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкальной деятельности Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Опрос
21	Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкального восприятия у детей раннего и дошкольного возраста
22	Пение детей	18	2	0	6	0	10	Конструкт

	раннего и дошкольного возраста							фрагмента музыкальной деятельности по развитию певческих умений у детей раннего и дошкольного возраста
23	Музыкально – ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	18	2	0	6	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально – ритмических движений у детей раннего и дошкольного возраста
24	Игра на детских музыкальных инструментах	20	4	0	6	0	10	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего и дошкольного возраста
25	Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	16	2	0	4	0	10	Опрос
26	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Конструкт интегрированной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
27	Музыка в повседневной жизни детского сада	18	4	0	4	0	10	Конструкты развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
28	Особенности музыкального воспитания и	18	4	0	4	0	10	Конструкт формы организации

	развития детей в семье раннего и дошкольного возраста							музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи
29	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Опрос
Всего		216	36	0	60	0	120	
Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом								
30	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	9	4	0	0	0	5	Опрос, тест
31	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	11	2	0	4	0	5	Таблица "Исследователь физического развития детей дошкольного возраста"
32	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	9	2	0	2	0	5	Кластер, тест, опрос, паспорт "уголка двигательной активности в группе"
33	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	9	2	0	2	0	5	Опрос, тест

34	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	9	2	0	2	0	5	Памятка "Перечень запрещенных упражнений", Комплекс упражнений на развитие физических качеств
35	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	23	4	0	2	0	17	Кластер, таблица
36	Тема 7. Гимнастика	25	2	0	8	0	15	Схема, таблицы, комплексы ОРУ, наглядность «модели перестроения», каталог дыхательных упражнений
37	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	28	4	0	8	0	16	Таблица, конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспекта, картотека подвижных игр, мультимедийная презентация (баскетбол, бадминтон и др.). План-конспект спортивной игры
38	Тема 9. Спортивные упражнения	27	4	0	8	0	15	мультимедийная презентация, таблицы
39	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	27	2	0	6	0	19	Картотека физ.минуток, анализ физкультурного занятия Конспекты физкультурных занятий, физкультурного досуга
40	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию	9	2	0	2	0	5	Фрагмент плана

	дошкольников							
41	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	14	2	0	2	0	10	Тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
42	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	16	2	0	4	0	10	Анализ авторских про-грамм (3 на выбор)
Всего		216	34	0	50	0	132	
Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста								
43	Теоретические основы методики развития речи	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
44	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
45	Система работы по развитию речи детей в ДОО	18	4	0	2	0	12	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
46	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	20	4	0	6	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
47	Теория и технологии лексического развития дошкольников	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
48	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
49	Теория и технологии развития связной речи	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы,

								конструкты
50	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
51	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
52	Диагностика речевого развития детей	18	4	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
Всего		180	36	0	36	0	108	
Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста								
53	Становление теории и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема
54	Организация математического образования детей дошкольного возраста.	18	2	0	6	0	10	Устный опрос, опорная схема
55	Формирование у детей количественных представлений и представлений о счете.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема, конструкт ООД
56	Особенности обучения детей дошкольного возраста решению простых арифметических задач.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема, конструкт ООД
57	Особенности ознакомления дошкольников с величинами и их измерением.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема, конструкт ООД
58	Особенности	18	4	0	4	0	10	Устный

	ознакомления дошкольников с формой.							опрос, опорная схема, конструкт ООД
59	Ознакомление дошкольников с пространственными отношениями.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема, конструкт ООД
60	Ознакомление детей дошкольного возраста с временными представлениями.	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема, конструкт ООД
61	Использование игровых ситуаций на математических занятиях в ДОО.	14	0	0	4	0	10	Вопросы для опроса
62	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	14	0	0	4	0	10	Устный опрос, опорная схема
63	Планирование работы в детском саду по математическому развитию детей дошкольного возраста.	12	0	0	4	0	8	Устный опрос, опорная схема
Всего		180	26	0	46	0	108	
Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста								
64	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического воспитания детей»	18	2	0	4	0	12	Устный опрос, тест
65	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания	18	2	0	4	0	12	Тест, опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания"

	дошкольников							дошкольнико в"
66	Тема 3.Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	20	4	0	4	0	12	Анализ ФОП ДО, парциальных программ экологическо го воспитания
67	Тема 4. Организация эколого- развивающей среды в помещении и на территории ДОО	20	4	0	4	0	12	Рекомендаци и по размещению комнатных растений в углке природы, мультимедий ные презентации
68	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	30	6	0	8	0	16	тест; изготовленна я схематическа я модель, её демонстраци я; проведение мастер- класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстраци я дидактическо й игры
69	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	24	6	0	6	0	12	мультимедий ные презентации; анализ конструктов разных форм экологическо го образования
70	Тема 7. Диагностика сформированнос ти основ экологической культуры у дошкольников	16	2	0	2	0	12	Отбор диагностичес ких заданий для детей разных возрастных групп
71	Тема 8. Планирование эколого-	18	2	0	2	0	14	Анализ календарных и

	педагогической работы с детьми дошкольного возраста							перспективных планов ДОО, фрагмент планирования
72	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического образования	16	0	0	2	0	14	Рекомендации, памятка родителям, буклет
Всего		180	28	0	36	0	116	
Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста								
73	Роль художественной литературы в воспитании детей	22	4	0	4	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
74	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	22	4	0	4	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
75	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей.	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
76	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	22	4	0	4	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
77	Методика приобщения детей к литературному искусству	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
78	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкторы
79	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в	22	2	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы,

	ДОУ							таблицы, конструкты
Всего		144	20	0	24	0	100	
Всего по модулю		133 2	214	0	312	0	806	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Философия»:

1. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

3. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения

Задачи дисциплины "История":

1. Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

2. Овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

3. Формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий.

4. Развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения помодулю лежат в основе производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

	своей профессиональной деятельности.	совершение; необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	о
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансово-вые риски.	инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,2), Зачет (семестры:3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	212,9	68	80,5	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	132	52	48	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	16	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,5	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,1	4	147,5	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	152	4	76	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	444	72	228	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией

2	История философской мысли. История зарубежной философии	26	6	0	2	0	18	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
3	История философской мысли. История русской философии	8	0	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Онтология	9	1	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Философия сознания	11	1	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Теория познания	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	8	0	0	0	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философская антропология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
Всего		108	16	0	16	0	76	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
10	Общие положения о государстве и праве.	10	0	0	2	0	8	презентации.
11	Основы конституционного строя Российской Федерации	6	2	0	0	0	4	презентации.
12	Основы гражданского права.	8	2	0	2	0	4	презентации.
13	Основы семейного права	8	2	0	2	0	4	презентации.
14	Основы трудового	8	2	0	2	0	4	презентации.

	права.							
15	Основы административного права	8	2	0	2	0	4	презентации.
16	Основы уголовного права	8	2	0	2	0	4	презентации.
17	Коррупция как социально-правовое явление	8	2	0	2	0	4	презентации.
18	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	2	0	2	0	4	
Всего		72	16	0	16	0	40	
Экономическая культура								
19	Социальная система и экономика	6	2	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
20	Место экономической социологии в системе общественных наук	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
21	Объект и предметное поле экономической социологии	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
22	Экономическая социология: история идей	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
23	Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
24	Трудовые отношения и социальный контроль	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-

								задачи
25	Теория и практика социального государства	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
26	Экономическая культура, ее сущность и функции	8	2	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Экономическое поведение	6	0	0	2	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
28	Экономические аспекты социального прогресса	4	0	0	0	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		72	16	0	16	0	40	
История России								
29	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	14	10	0	4	0	0	презентации
30	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в)	14	10	0	4	0	0	презентации
31	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV –	14	10	0	4	0	0	презентации

	XVII вв.)							
32	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	14	10	0	4	0	0	презентации
33	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	10	0	4	0	2	презентации
34	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	14	10	0	4	0	0	презентации
35	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	16	12	0	4	0	0	презентации
36	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	18	12	0	4	0	2	презентации
Всего		120	84	0	32	0	4	
Всего по модулю		372	132	0	80	0	160	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453269>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"» состоит в

Цель: изучение психологических закономерностей профессионального становления личности, особенности профессионального самоопределения, феноменологию профессионализации и психологические издержки этого процесса, а также проблемы профессиоведения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

1. Сформировать представления о теории и практике профессиональной деятельности.
2. Сформировать представления о здоровье сберегающих технологиях, личностно-ориентированном подходе к своей профессиональной деятельности.
3. Раскрыть вопросы, связанные с поиском смысла в профессии и повышением чувства собственного достоинства через профессиональную деятельность.
4. Способствовать профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания.
5. Формирование представлений об особенностях психологического изучения трудовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины (модули) по выбору 1.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые во время изучения дисциплин Введение в профессию, Правоведение, Общая психология. Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной, необходимы при освоении дисциплин Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 	<ul style="list-style-type: none"> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику 	<ul style="list-style-type: none"> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) 	<ul style="list-style-type: none"> навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуаль-ных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональ-ной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания

			<p>адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
<p>ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, методики и методы, в образовательной практике. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социальнопсихологического обучения, методы его реализации</p>	<p>подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах, конспектах учебно-воспитательного процесса, -проводить анализ и самоанализ занятий учебно-воспитательного процесса</p>	<p>основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания, навыками подбора дидактических материалов и средств психолого-педагогического контроля в учебно-воспитательном процессе, применения активных и интерактивных методов обучения.</p>
<p>ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях деятельности</p>	<p>применять знания о психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического</p>

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья			обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1,3), Зачет (семестры: 6,9,1,10,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	245,5	84,45	36,2	36,25	0	0	36,2	0	0	22,2	30,2	0	0
Лекции	110	42	18	18	0	0	18	0	0	2	12	0	0
Практические (семинарские) занятия	134	42	18	18	0	0	18	0	0	20	18	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,5	0,45	0,2	0,25	0	0	0,2	0	0	0,2	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1	0,2	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	402,5	131,55	35,8	71,75	0	0	35,8	0	0	49,8	77,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	19	3,8	3,8	0	0	0	3,8	0	0	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	312	92	32	36	0	0	32	0	0	46	74	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	648	216	72	108	0	0	72	0	0	72	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления								
1	Значение, содержание и структура воспитывающей среды	10	2	0	2	0	6	Задания тестовой формы
2	История и опыт организации воспитывающей среды в ОО	10	2	0	2	0	6	Опрос
3	Нормативно - правовые основы профессиональной педагогической деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	0	2	0	6	Задания тестовой формы
4	Организационно - методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе	12	2	0	4	0	6	Опрос
5	Специфика создания воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	0	4	0	4	Опрос
6	Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления	10	4	0	2	0	4	Опрос

7	Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной образовательной организации	10	4	0	2	0	4	Задания тестовой формы
Всего		72	18	0	18	0	36	
Психология развития детей с различными формами дизонтогенеза								
8	Введение. Закономерности психического развития в норме и патологии	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
9	Общее психическое недоразвитие.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
10	Задержанное психическое развитие	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
11	Поврежденное и дефицитарное развитие.	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
12	Асинхронии развития.	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
13	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
Всего		72	18	0	18	0	36	
Основы генетики								
14	Наследственность и изменчивость.	8	2	0	2	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
15	Возвратное, анализирующее и рецессивное скрещивания.	8	2	0	2	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
16	Наследование при взаимодействии и неаллельных генов.	8	2	0	2	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
17	Полигенное наследование.	8	2	0	2	0	4	Подготовка рефератов
18	Методы исследования.	8	2	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. презентации · выполнение

								практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
19	Организация наследственного аппарата.	8	2	0	2	0	4	Выполнение практической работы
20	Молекулярные основы наследственности.	6	2	0	2	0	2	Выполнение практической работы
21	Наследственные болезни.	6	2	0	2	0	2	Доклады. Сообщения. презентации · выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
22	Медико-генетическое консультирование.	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. презентации · выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
23	Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей	6	2	0	0	0	4	Сообщения. презентации · выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
Всего		72	18	0	18	0	36	
Психология развития								
24	Предмет, цели и задачи психологии развития	12	2	0	2	0	8	конспект, опрос,
25	Методология и методы психологии развития	12	2	0	2	0	8	конспект, опрос,
26	Теории психического развития	16	4	0	4	0	8	конспект, опрос, эссе
27	Закономерности, факторы психического развития	16	4	0	4	0	8	конспект, опрос, эссе
28	Основные понятия психологии развития	16	4	0	4	0	8	конспект, опрос, эссе

29	Возрастная периодизация психического развития	18	4	0	4	0	10	конспект, опрос, эссе
30	Развитие личности в онтогенезе	18	4	0	4	0	10	конспект, опрос, эссе
Всего		108	24	0	24	0	60	
Альтернативные средства коммуникации детей с различными нарушениями								
31	Общая характеристика альтернативной коммуникации	14	2	0	2	0	10	опрос
32	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	14	2	0	2	0	10	составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
33	Коммуникация с помощью карточек PECS.	20	2	0	2	0	16	составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
34	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств	20	2	0	4	0	14	составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
35	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	20	2	0	4	0	14	составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации

								информации
36	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	20	2	0	4	0	14	null
Всего		108	12	0	18	0	78	
Тренинг управления конфликтами								
37	Введение в тренинг. Управление конфликтами.	12	2	0	0	0	10	null
38	Тренинговые (практические) занятия)	60	0	0	20	0	40	null
Всего		72	2	0	20	0	50	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения								
39	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»	4	0	0	2	0	2	
40	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха	4	2	0	0	0	2	
41	Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов	4	2	0	0	0	2	
42	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования	6	2	0	2	0	2	
43	Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика	6	2	0	2	0	2	
44	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения	6	0	0	2	0	4	
45	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических	4	2	0	0	0	2	

	процессов							
46	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования	6	0	0	2	0	4	
47	Патология зрительного восприятия	8	2	0	2	0	4	
48	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи	8	2	0	2	0	4	
49	Физиологические механизмы органа речи.	8	2	0	2	0	4	
50	Патология органов речи	8	2	0	2	0	4	
Всего		72	18	0	18	0	36	
Всего по модулю		576	110	0	134	0	332	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. П. Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455945>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452043>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450766>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449171>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/396495>

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г. ;Л. ;Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

Дубина, Л. В. Исследование невербальных средств коммуникации / Л. ;В. ;Дубина. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945>

Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. ;Г. ;Речицкая, Л. ;А. ;Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453485>

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454065>

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441467>

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/individualnost-pedagoga-437334#page/6>

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-453276#page/2>

6.2. Дополнительная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475540>

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики : учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. И. Нахаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

Код тишины : генетические основы нарушения слуха / Н. Г. Даниленко, О. А. Шубина-Олейник, Е. П. Меркулова, А. М. Левая-Смоляк ; под ред. О. Г. Давыденко. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484078>

Митютько, В. Молекулярные основы наследственности : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Митютько, Т. Позднякова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933>

Генетика и эволюция : справочник : [16+] / авт.-сост. Е. Я. Белецкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420640>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/412859>

Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110#page/107>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогические основы дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.

4. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;

5. Обеспечить понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

6. Формировать умение:

- анализировать факты детского развития;

- различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка;

- ориентироваться в основных теориях развития отечественных и зарубежных психологов;

- использовать методы детской психологии в исследовательской и практической деятельности, самостоятельно проводить ряд исследований с помощью диагностических методик.

7. Формировать знания об особенностях организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.

8. Развивать умения у обучающихся отбирать способы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.

9. Формировать умения у обучающихся использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах по ранее изученным дисциплинам (модулям): модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Коммуникации", психолого-педагогический модуль, модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ", Педагогическое сопровождение одаренных детей, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения	-взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

	учета индивидуализации		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	-нормативные основы создания образовательной среды в до-школьной образовательной организации; - современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей	-осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; - обеспечивать функционирование	современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации

	<p>среды в дошкольной образовательной образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной образовании 	<p>отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>-теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; -особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; -использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений</p>	<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования 	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p>	<p>способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p>	<p>строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p>	<p>определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения</p>

			поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 26 зачетных единиц, 936 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,1,2), Зачет (семестры:1), Зачет с оценкой (семестры:7), Курсовая работа (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	356,15	132,45	90,25	36	45,25	0	0	52,2	0	0	0	0	0
Лекции	146	54	36	18	18	0	0	20	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	206	78	54	18	24	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,15	0,45	0,25	0	3,25	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	579,85	227,55	125,75	36	98,75	0	0	91,8	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче	7,6	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	432	188	90	36	30	0	0	88	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	936	360	216	72	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
Детская психология с практикумом								
1	Предмет, задачи и основные методы детской психологии.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Детство как культурно-исторический феномен.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
3	Закономерности психического развития ребёнка.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
4	Подходы к периодизации психического развития в онтогенезе.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
5	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка.	4	2	0	0	0	2	устный опрос
6	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях психологов Харьковской школы.	6	2	0	2	0	2	устный опрос
7	Кризис новорожденности	6	2	0	2	0	2	устный опрос
8	Двигательная активность ребенка.	6	2	0	2	0	2	устный опрос

9	Социальная ситуация развития в младенческом возрасте	6	2	0	2	0	2	устный опрос
10	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.	6	2	0	2	0	2	устный опрос
11	Значение раннего возраста для психического и личностного развития детей	8	2	0	2	0	4	устный опрос
12	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
13	Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста	8	2	0	2	0	4	устный опрос
14	Этапы речевого развития.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
15	Аффективная сфера и предпосылки становления личности.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
16	Кризис трех лет.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
17	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
18	Предметная деятельность и игра	6	0	0	2	0	4	устный опрос
19	Творческие виды деятельности и их значение в развитии дошкольника	6	0	0	2	0	4	устный опрос
20	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	6	0	0	2	0	4	устный опрос
21	Развитие личности в дошкольном возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
22	Кризис семи	6	0	0	2	0	4	устный опрос

	лет.							
23	Проблема готовности к школьному обучению.	6	0	0	2	0	4	устный опрос
Всего		144	36	0	36	0	72	
<i>Дошкольная педагогика</i>								
24	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
25	Психологический портрет дошкольного детства	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
26	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
27	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
28	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
29	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
30	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
31	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
32	Основы	14	2	0	4	0	8	опрос

	приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности							тестовые задания
33	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
34	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
35	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
36	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	14	2	0	4	0	8	опрос тестовые задания
37	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	опрос тестовые задания
38	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	кейс
39	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	опрос тестовые задания
40	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	опрос тестовые задания
41	Основы воспитания	10	2	0	0	0	8	кейс

	культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста							
42	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	12	2	0	2	0	8	кейс
43	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	кейс
44	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	12	2	0	2	0	8	опрос тестовые задания
45	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	12	2	0	4	0	6	кейс
46	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	12	2	0	4	0	6	кейс
47	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	10	2	0	4	0	4	кейс
48	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	10	2	0	4	0	4	кейс
49	Теоретические	12	4	0	4	0	4	кейс

	основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования							
Всего		324	54	0	78	0	192	
Педагогика детей раннего возраста								
50	Введение в педагогическую деятельность педагогов раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Тестовые задания, опрос
51	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания
52	Становление и развитие педагогики раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания
53	Особенности развития ребенка раннего возраста	2	0	0	0	0	2	Тестовые задания, опрос
54	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Тестовые задания
55	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	4	2	0	0	0	2	Опрос
56	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	3	1	0	0	0	2	Опрос
57	Развитие речи детей раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос
58	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
59	Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
60	Технологии	5	1	0	2	0	2	Тестовые

	развития предметной деятельности детей раннего возраста							задания опрос
61	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
62	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
63	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
64	Технологии речевого развития детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
65	Технология применения художественного слова в период раннего детства	5	1	0	2	0	2	Опрос
66	Технологии социально – нравственного воспитания детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
67	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос
68	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания, опрос
69	Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания
70	Организация и методика	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания

	проведения режимных процессов в группах раннего возраста							
71	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	4	0	0	2	0	2	Тестовые задания
72	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	4	0	0	2	0	2	Опрос
73	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	4	0	0	2	0	2	Опрос
74	Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Тестовые задания
Всего		108	18	0	36	0	54	
Психология и педагогика игры								
75	Игра как социокультурный феномен	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
76	Онтогенез игры	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
77	Роль игры в психическом развитии ребенка	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
78	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
79	Режиссерская игра	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
80	Театрализованная игра	18	4	0	2	0	12	Устный опрос
81	Игра с правилами	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
82	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	20	2	0	6	0	12	Решение профессиональных задач
83	Особенности игровой деятельности мальчиков и	6	2	0	4	0	0	Решение профессиональных задач

	девочек							
84	Игровая среда детского сада	4	0	0	4	0	0	Решение профессиональных задач
Всего		144	20	0	32	0	92	
Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольного образования								
85	Основы педагогической деятельности	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
86	Общая характеристика педагогической профессии	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
87	Особенности педагогической профессии	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
88	Основные виды педагогической деятельности	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
89	Понятие о профессиональной компетентности педагога	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса
90	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	16	4	0	4	0	8	Вопросы для опроса
91	Кодекс деловой этики и дресс-код педагога	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
92	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	24	0	66	
Всего по модулю		828	146	0	206	0	476	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-igry-454337#page/162>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/415544>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/389371>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/400381>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-voзраста-453242#page/14>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Программно-методического сопровождение образовательных
программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья"» состоит в

Цель модуля "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в разработке и осуществлении методического сопровождения образовательных программ для детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование представлений о:

теоретических основах коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения;

теоретических основах планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

теоретических основах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

теоретических основах мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

методической работе педагога-дефектолога;

методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Развивать умения:

проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

отбирать методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

планировать и осуществлять методическую работу (в рамках деятельности педагога-дефектолога)

отбирать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения модулей " Социально-гуманитарный", "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения производственных и учебных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом с учетом структуры нарушения; • специфику 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; • организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения

	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья • анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • технологию разработки и структуру коррекционно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками и реализации коррекционно-образовательных программ
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

				и		и		
Моделирование адаптированных основных общеобразовательных программ и рабочих программ педагога								
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в ДОО	14	2	0	4	0	8	аналитическая таблица
2	Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования	14	2	0	4	0	8	аналитическая таблица
3	Алгоритм разработки АООП ДО	16	2	0	6	0	8	аналитическая таблица
4	Проектирование целевого компонента АООП	16	2	0	6	0	8	Проекты структурных компонентов АООП
5	Проектирование содержательного компонента АООП	18	4	0	6	0	8	Проекты структурных компонентов АООП
6	Проектирование организационного компонента АООП	16	4	0	6	0	6	Проекты структурных компонентов АООП
7	Мониторинг освоения содержания АООП	14	2	0	6	0	6	Проекты структурных компонентов АООП
Всего		108	18	0	38	0	52	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья								
8	Психолого-педагогическая диагностика: понятие, сущность характеристика, методическое обеспечение	54	8	0	12	0	34	Опрос, практико-ориентированные задания
9	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными	54	8	0	12	0	34	Опрос, практико-ориентированные задания

	возможностям и здоровья Психолого-педагогическая диагностика детей с различными вариантами дизонтогенеза							
Всего		108	16	0	24	0	68	
Организация ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья								
10	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста	6	2	0	2	0	2	Опрос, практико-ориентированные задания
11	Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	10	2	0	2	0	6	Опрос, практико-ориентированные задания
12	Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	8	2	0	2	0	4	Опрос, практико-ориентированные задания
13	Коррекционная педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	12	2	0	4	2	6	анализ программ, разработка конструкторов
14	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке	12	2	0	4	0	6	анализ программ, разработка конструкторов

15	Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	12	2	0	4	2	6	анализ программ, разработка конструкторов
16	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.	8	0	0	2	0	6	Опрос, практико-ориентированные задания
Всего		68	12	0	20	4	36	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями								
17	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса
18	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: понятие, структура, характеристика	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса
19	Индивидуальный учебный план: понятие, структура, характеристика	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса, схемы, таблицы
20	Проектирование индивидуального учебного плана в группах комбинированной направленности	20	4	0	4	0	12	Проект ИУП
21	Проектирование индивидуального учебного	20	4	0	4	0	12	Проект ИУП

	плана в группах компенсирующей направленности							
22	Комплексный подход в реализации индивидуального учебного плана в ДОО	20	4	0	4	0	12	Модель
Всего		108	18	0	18	0	72	
Всего по модулю		392	64	0	100	4	228	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-448290#page/1>

Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskoe-masterstvo-formirovanie-pedagogicheskogo-stilya-444634#page/174>

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. ;В. ;Кухтерина, Е. ;А. ;Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>

6.2.Дополнительная литература

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н. ;И. ;Виноградова, А. ;И. ;Улзытуева, Н. ;М. ;Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Калягин, Т. ;С. ;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Основы организации образовательной деятельности в
дошкольном образовании "**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании "» состоит в

Цель модуля "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании " состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации"

1. Формировать у студентов целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

2. Учить студентов ориентироваться на рынке игрушечной продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества.

3. Развивать умений пространственно-временной организации материалов и оборудования для детей дошкольного возраста в детском саду.

Задачи дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании"

1. Познакомить обучающихся с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.

2. Формировать у обучающихся представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развитие у обучающихся профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

Задачи дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании"

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-

исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

Задачи дисциплины "Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста":

1. Познакомить студентов с особенностями элементов этнической культуры разных народов и коми в частности (на примере народного искусства).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать формированию умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников средствами этнокультуры.

Задачи дисциплины "Мониторинг образовательных достижений в дошкольном образовании":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития мониторинга образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста, особенностями организации мониторинга в ДОО;
2. Развитие у студентов умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов мониторинга образовательных достижений, применяя современные методы и технологии обучения;
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к мониторингу образовательных достижений и его результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах по ранее изученным дисциплинам (модулям): модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Коммуникации", психолого-педагогический модуль, модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ", Педагогическое сопровождение одаренных детей, Производственная практика

(научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	нормативные основы создания образовательной среды в до-школьной образовательной организации; современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания,	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников

	дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	образовательного процесса
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	знает основы безопасности жизнедеятельности	умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности	владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
---	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 15 зачетных единиц, 540 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:8,10,8,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	195,05	0	0	0	0	0	34,2	0	72,4	48,25	40,2	0	0
Лекции	78	0	0	0	0	0	14	0	24	24	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	112	0	0	0	0	0	20	0	44	24	24	0	0
В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0	0,2	0	0,4	0,25	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0,2	0	0,4	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	348,95	0	0	0	0	0	37,8	0	111,6	131,75	67,8	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	3,8	0	7,6	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	298	0	0	0	0	0	34	0	104	96	64	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	544	0	0	0	0	0	72	0	184	180	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации								
1	Понятие "образовательная среда"	16	4	0	2	0	10	null
2	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	12	4	0	2	0	6	null
3	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	22	4	0	2	0	16	null
4	Характеристика предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	22	4	0	2	0	16	null
5	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	24	4	0	4	0	16	null
6	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	24	2	0	6	0	16	null
7	Организация предметно-развивающей среды в детском саду	24	2	0	6	0	16	null
Всего		144	24	0	24	0	96	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании								
8	Основные категории здоровьесберегающих технологий. основные	16	2	0	2	0	12	Тестовые задания, опрос

	определения.							
9	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	16	2	0	2	0	12	Анализ документов
10	Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	14	2	0	0	0	12	Тестовые задания, опрос
11	Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций	16	2	0	2	0	12	Анализ сайтов ДОО с приоритетным направлением оздоровления детей. Паспорт уголка "Страна здоровья"
12	Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	16	2	0	2	0	12	Анализ ФОП ДО и парциальных программ
13	Организация здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в ДОО.	30	2	0	16	0	12	Защита творческих проектов
Всего		108	12	0	24	0	72	
Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании								
14	Подходы к определению "познавательно-исследовательская деятельность" детей раннего и дошкольного возраста	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
15	Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
16	Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальн	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус

	ой деятельности детей дошкольного возраста							
17	Развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками	12	2	0	2	0	8	Паспорт уголка "Лаборатория Почемучки"
18	Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	2	0	4	0	4	Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО и парциальных программ
19	Диагностика сформированности и умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	12	2	0	2	0	8	Диагностические задания!
20	Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	18	2	0	10	0	6	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
Всего		72	14	0	20	0	38	
Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста								
21	Тема 1. Этническая культура, ее особенности значение для этносов	18	2	0	4	0	12	null
22	Тема 2. Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки	20	2	0	4	0	14	null
23	Тема 3. Методы и технологии этнокультурного образования	24	4	0	6	0	14	null

	детей дошкольного возраста							
24	Тема 4. Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах	24	4	0	6	0	14	null
25	Тема 5. Дидактические средства обучения дошкольников элементам народного искусства коми	22	4	0	4	0	14	null
Всего		108	16	0	24	0	68	
Проектирование основной образовательной программы и рабочих программ педагога дошкольного образования								
26	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	10	2	0	2	0	6	устный опрос
27	Вариативность программно-методического обеспечения ДОО	8	0	0	2	0	6	устный опрос
28	Модели организации образовательного процесса	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
29	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	12	2	0	4	2	6	задания тестовой формы
30	Блочно-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	10	2	0	2	2	6	задания тестовой формы
31	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы

	ДОО							
32	Событийная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	8	2	0	2	0	4	задания тестовой формы
Всего		68	12	0	16	4	40	
Всего по модулю		500	78	0	108	4	314	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292#page/1>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и
профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными
возможностями здоровья"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья"» состоит в

формирование теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и деятельности организационных форм коррекционно-развивающего обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1) Изучить современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития различного генеза.

2) Познакомить студентов со спецификой организации педагогического процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.

3) Изучить психолого-педагогические аспекты и закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития и нормативно-документальное оснащение системы дошкольного коррекционно-развивающего обучения.

4) Познакомить студентов с основными особенностями и задачами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.

5) Изучить технологию системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.

6) Изучить современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7) Познакомить студентов со спецификой организации педагогического процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

8) Изучить психолого-педагогические аспекты и закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития и нормативно-документальное оснащение системы дошкольного коррекционно-развивающего обучения.

9) Познакомить студентов с основными особенностями и задачами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

10) Изучить технологию системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на основе ранее изученных дисциплин: Детская патопсихология, Детская психология, Дошкольная логопсихология, Логопсихология, Основы нейрофизиологии и ВНД, Патопсихология детского возраста, Клиника интеллектуальных нарушений, Психологическая помощь детям, воспитывающимся в условиях психической депривации, Психология развития детей, воспитывающихся в условиях психической депривации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данного модуля является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин, а так же для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты обучению по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик: Модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательных программ для лиц с ОВЗ", производственная практика в КОО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.</p>	<p>деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой.</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной</p>

	родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		организации
ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	основы образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога	организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья анализировать	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

		собственную образовательно-коррекционную деятельность	
ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	технологии разработки и структуру коррекционно-образовательных программ	осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	навыками и реализации коррекционно-образовательных программ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни.	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности.	создавать безопасные условия жизнедеятельности.	навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 51 зачетная единица, 1836 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5,7,3,8,9,5,6,9,9), Зачет (семестры:3,2,10), Зачет с оценкой (семестры:8), Курсовая работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	628,05	0	36,2	72,45	0	104,5	76,25	114,25	83,45	100,75	40,2	0	0
Лекции	252	0	18	32	0	42	28	42	38	36	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	370	0	18	40	0	62	48	72	42	64	24	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,05	0	0,2	0,45	0	0,5	0,25	0,25	3,45	0,75	0,2	0	0
Сдача экзамена	2,25	0	0	0,25	0	0,5	0,25	0,25	0,25	0,75	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1207,95	0	35,8	107,55	0	183,5	139,75	209,75	204,55	259,25	67,8	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	78,75	0	0	8,75	0	17,5	8,75	8,75	8,75	26,25	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	3,8	3,8	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	838	0	32	68	0	112	104	174	132	152	64	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1836	0	72	180	0	288	216	324	288	360	108	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 324

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата								
1	Научно-теоретические основы коррекционной и	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса

	образовательной деятельности с детьми с нарушениями ОДА							
2	Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация форм ДЦП	18	4	0	6	0	8	Вопросы для опроса
3	Формы ДЦП	14	2	0	6	0	6	Вопросы для опроса. Таблица со сравнительной характеристикой форм ДЦП
4	Принципы построения и организация образовательной и коррекционной деятельности в дошкольной организации	14	2	0	6	0	6	Вопросы для опроса
5	Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса. Проекты "Диагностика ребенка с ДЦП"
6	Умственное воспитание дошкольников с ДЦП	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса. Проектирование занятий.
7	Физическое воспитание и ЛФК	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса
8	Семейное воспитание дошкольников с ДЦП	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	38	0	52	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха и зрения								
9	Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	18	2	0	6	0	10	Вопросы для опроса
10	Воспитание в семье детей с нарушениями слуха	22	4	0	6	0	12	Вопросы для опроса
11	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха	22	4	0	6	0	12	Вопросы для опроса
12	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса
13	Общие вопросы дошкольной тифлопедагогики	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса
14	Педагогическая	24	4	0	6	0	14	Вопросы

4	характеристика детей с нарушениями зрения							для опроса
1 5	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса
1 6	Средства обучения и воспитания. Тифлотехника	22	2	0	6	0	14	Вопросы для опроса
Всего		180	28	0	48	0	104	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития								
1 7	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями	90	14	0	24	0	52	Устный опрос, подготовка докладов
1 8	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с задержкой психического развития	90	14	0	24	0	52	Устный опрос, подготовка докладов
Всего		180	28	0	48	0	104	
Клиника интеллектуальных нарушений								
1 9	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений.	20	4	0	8	0	8	Устный опрос, подготовка сообщений
2 0	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	20	4	0	8	0	8	Устный опрос, подготовка сообщений
2 1	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, подготовка сообщений
2 2	Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, подготовка сообщений
Всего		72	16	0	24	0	32	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи								
2 3	Общие вопросы логопедии.	38	8	0	10	0	20	Вопросы для опроса
2 4	Онтогенез речевой деятельности.	48	8	0	10	0	30	Вопросы для опроса
2 5	Классификация нарушений речи.	70	8	0	12	0	50	Вопросы для опроса
2 6	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.	60	8	0	10	0	42	Вопросы для опроса
Всего		216	32	0	42	0	142	
Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья								
2 7	Теоретические основы семейного воспитания детей	22	4	0	6	0	12	Устный опрос, подготовка доклада
2	Семья ребенка с	24	4	0	6	0	14	Устный

8	ограниченными возможностями здоровья							опрос, подготовка доклада
2 9	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	26	4	0	8	0	14	Устный опрос, подготовка доклада
Всего		72	12	0	20	0	40	
Психологическое сопровождение детей, воспитывающихся в условиях психической депривации								
3 0	ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ТИП РАЗВИТИЯ	19	4	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
3 1	ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ	19	4	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
3 2	ДЕЗАДАПТАЦИЯ В СОЦИУМЕ	17	2	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
3 3	ДЕПРИВИРОВАННО Й ЛИЧНОСТИ.ОПТИМИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕПРИВИРОВАННЫ Х ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	17	2	0	5	0	10	Устный опрос, подготовка доклада
Всего		72	12	0	20	0	40	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта								
3 4	Предмет, задачи, основные понятия педагогики детей с комплексными нарушениями развития, связь с другими науками.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
3 5	Этиология комплексных нарушений развития у детей	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
3 6	Классификации комплексных нарушений развития	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
3 7	История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом и в России.	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
3 8	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и слуха.	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
3	Особенности детей с	14	2	0	2	0	10	Вопросы

9	комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта							для опроса
40	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и интеллекта	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
41	Особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
42	Проблемы изучения и дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
43	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
44	Взаимодействие с семьёй ребенка, имеющего комплексные нарушения и сложную структуру дефекта.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
Всего		144	20	0	24	0	100	
Детская психопатология								
45	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
46	Типология нарушений психической деятельности	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
47	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
48	Типология нарушений психической деятельности	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Медико-биологические и социальные основы здоровья								
49	Взаимодействие организма с окружающей средой. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение

	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Основные понятия здорового образа жизни.							
50	Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
51	Индивидуальное и общественное здоровье. Основные показатели здоровья. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
52	Иммунитет. Современные представления о защите организма от инфекций. Наследственность и адаптация человека к условиям окружающей среды	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
53	Факторы риска «Здоровья» (токсикомания, наркомания, алкоголизм, курение) и их профилактика.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
54	Социально-медицинские, социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
55	Факторы риска «Здоровья» (токсикомания, наркомания, алкоголизм, курение) и их профилактика.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
56	Репродуктивное здоровье и его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Репродуктивное поведение и безопасность. Роль семьи в системе здорового образа жизни.	8	2	0	2	0	4	устный опрос реферат сообщение
57	Роль просвещения, образования и	8	2	0	2	0	4	устный опрос

	воспитания в формировании здорового образа жизни. Проблемы мониторинга здоровья обучающихся.							доклад, сообщение творческие задания
Всего		72	18	0	18	0	36	
Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения								
58	Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.	24	4	0	8	0	12	Устный опрос, подготовка докладов
59	Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.	22	6	0	4	0	12	Устный опрос, подготовка докладов
60	Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройствами.	22	6	0	4	0	12	Устный опрос, подготовка докладов
61	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	20	4	0	4	0	12	Устный опрос, подготовка докладов
62	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма	20	4	0	4	0	12	Устный опрос, подготовка докладов
Всего		108	24	0	24	0	60	
Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья								
63	Психолого-педагогическое взаимодействие: сущность, общая характеристика, критерии эффективности	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса
64	Психолого-медико-педагогический консилиум, нормативно-правовые основы, функции	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса
65	Модели взаимодействия специалистов при организации коррекционно-образовательной работы с обучающимися	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса

	различными вариантами дезонтогенеза							
6 6	Сетевое взаимодействие организаций и центров психолого-медико-психологической помощи	22	2	0	6	0	14	Вопросы для опроса
6 7	Участие родителей обучающихся с различными вариантами дезонтогенеза во взаимодействии со специалистами	22	2	0	4	0	16	Вопросы для опроса
Всего		108	12	0	24	0	72	
Профессиональная деятельность педагога-дефектолога								
6 8	Теоретические основы деонтологии	18	2	0	4	0	12	Вопросы для опроса
6 9	Человек с нарушением речи, его проблемы и взаимоотношения с логопедом в коррекционном процессе	20	2	0	4	0	14	Вопросы для опроса
7 0	Личность педагога-дефектолога с деонтологических позиций	22	4	0	4	0	14	Вопросы для опроса
7 1	Связь логопеда с другими специалистами	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса
7 2	Деятельность педагога-дефектолога в образовательном пространстве общества и государства	24	4	0	6	0	14	Вопросы для опроса
Всего		108	16	0	24	0	68	
Всего по модулю		151 2	252	0	370	0	890	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845>

Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности : от теории к практике / К. Х. Бриш ; пер. с нем. С. И. Дубинской. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860>

Ранний детский аутизм : пути реабилитации : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева ; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва : Спорт, 2017. – 109 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Поливар, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливар ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины "Технологии цифрового образования"- формирование у студентов современного мышления, основанного на понимании роли электронной (цифровой) информации в различных сферах деятельности и самом процессе обучения, преимуществ создания, получения (доступа), обработки и использования информации с помощью компьютерной техники и информационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи":

1. Повышение общей культуры речи.
2. Формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении.
3. Формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

1. Сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения.
2. Сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины "Технологии цифрового образования":

1. Знать сущность и значение информации, информационных и информационно-коммуникативных технологий в практическом функционировании и развитии современного человека и общества.
2. Уметь создавать и редактировать тексты и массивы данных профессионального назначения, работать с различными носителями и хранилищами информации.
3. Сформировать навыки поиска, оценивания информации и обмена ею в глобальных сетях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки педагогов.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	ролью в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую	основы коммуникации, нормы, правила и	применять правила и нормы деловой	навыками применения коммуникативных

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
---	--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,85	96,6	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	64	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,15	119,4	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	216	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	6	2	0	0	0	4	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая категория	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	8	2	0	2	0	4	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос

10	Текст. Структура текста.	4	0	0	2	0	2	Собеседование по изученному самостоятельно материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	4	0	0	2	0	2	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
12	Основные возможности ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
13	Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
14	Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
15	Мультимедиа технологии в образовании	14	2	0	4	0	8	проектная работа
16	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	2	0	4	0	8	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
17	Self-presentation. All about me.	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	22	0	0	10	0	12	презентация, дискуссия
19	Institutes and studies. My specialty	22	0	0	10	0	12	презентация, интервью на работу, грамматический тест
20	Academic mobility	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
21	Research work	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический тест
22	Public speaking	34	0	0	14	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
23	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест

								кий тест
24	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
25	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу,
26	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу, грамматический тест
27	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	письмо-заявка, грамматический тест
28	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	статья, грамматический тест
29	Öffentliche Rede	30	0	0	10	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
30	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
31	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
32	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
33	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
34	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
35	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
37	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693944>

6.2. Дополнительная литература

URL:<https://e.lanbook.com/book/336701>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная физиология, анатомия и гигиена":

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с

требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины "Физическая культура и спорт":

1. Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

4. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная дисциплина «Физическая культура» основана на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины "Физическая культура" на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами: "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение", "История", "Психология", "Физическая культура".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся

числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	155,2	75,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		140	68	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		288	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Физическая культура и спорт								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	2	0	2	0	2	Устный опрос
5	Основы методики самостоятельных занятий	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос

	Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом							
6	Простейшие методики оценки функционального состояния	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
7	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции	8	2	0	2	0	4	Собеседование по методикам
8	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью	8	2	0	2	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ
9	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	12	0	0	4	0	8	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	10	2	0	4	0	4	опрос
13	Безопасность	10	2	0	2	0	6	ситуационны

	труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса							е задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	14	2	0	4	0	8	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	опрос
Всего		72	16	0	20	0	36	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма	4	2	0	0	0	2	опрос
18	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
19	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
20	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	2	0	2	0	4	опрос, оформление результатов практической работы
21	Становление сенсорных (анализаторных) систем	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
22	Изменение функций висцеральных	12	2	0	4	0	6	опрос, оформление результатов

	систем на разных возрастных этапах							практической работы
23	Возрастные особенности органов пищеварения, обмена веществ и энергии выделения	10	2	0	2	0	6	опрос, оформление результатов практической работы
24	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	10	2	0	2	0	6	опрос, дискуссия
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы медицинских знаний								
25	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
26	Понятие о болезни и адаптации	8	2	0	2	0	4	Доклад
27	Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
28	Первая помощь при несчастных случаях	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
29	Неотложные состояния и их причины	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
30	Первая помощь при неотложных состояниях	8	2	0	2	0	4	Демонстрация практических навыков, устный опрос
31	Первая помощь при терминальных состояниях	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
32	Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии	10	2	0	2	0	6	Конспект

33	Профилактика инфекционных заболеваний	8	0	0	2	0	6	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		288	64	0	68	0	156	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 269 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. В. Витун, В. Г. Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Зиновьева О. М. , Матрюков Б. С. , Меркулова А. М. , Муравьев В. А. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности : лаб. практикум / Зиновьева О. М. , Лысов Л. А. , Меркулова А. М. , Овчинникова Т. И. , Смирнова Н. А. - Москва : МИСиС, 2019. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html?SSr=5601343c39180bc333a9563

Безопасность жизнедеятельности / Левчук И. П. , Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4934-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449349.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботьялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

6.2.Дополнительная литература

Тур

Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили: «Биология» и «География». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии, проект "ВОВ по материалам семейного архива"
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии
8	Республика Коми в конце XX-	9	2	0	2	0	5	доклады, дискуссии

	начале XXI века							
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Коррекционная педагогика. Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основано на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	5	0	9	Устный опрос
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	18	5	0	4	0	9	Устный опрос
3	Раздел 3.	17	3	0	4	0	10	Устный

	Краеведение в музеях							опрос
4	Раздел 4. Краеведение в школе	19	4	0	3	0	12	Устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/13170>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

